

**Facoltà di Medicina e Odontoiatria**  
**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Prof. Piero Cascone**    **Presidente**  
**Prof. Roberto Cangemi**  
**Prof. Giovanni Casella**  
**Prof Antonio Catania**  
**Prof.ssa Antonietta Gigante**  
**Prof. Antonio Picarelli**  
**Prof.ssa Valeria Raparelli**  
**Prof. Edoardo Rosato**  
**Prof.ssa Flavia Ventriglia**

**Flavia Ciappina**  
**Melania Di Fraia**  
**Jacopo Nanni**  
**Christopher Nardi**  
**Matteo Petrucci**  
**Antonio Straface**  
**Giuseppe Tozzo**  
**Edoardo Trebbi**  
**Carlo Tur**

**Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia "B"**

**LM-41 - Medicina e chirurgia**

**Facoltà di Medicina ed Odontoiatria**

**Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"**

QUADRO	OGGETTO	ANALISI	PROPOSTE

A

*Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*

Le modalità di somministrazione dei questionari OPIS non consentono di raggiungere la totalità degli studenti entro i termini e le scadenze utili all'elaborazione dei dati.

Inoltre il corso utilizza in aggiunta ai questionari opis lo strumento delle relazioni di semestre compilate sia dai docenti che dagli studenti.

La novità riguarda la compilazione dei questionari anche da parte dei docenti, la cui partecipazione è stata modesta, solo 11 docenti su 36. Dall'esiguo numero di questionari compilati è possibile riscontrare una generale soddisfazione riguardo le modalità con cui si è svolto l'insegnamento; il carico di studio è giudicato adeguato e l'organizzazione generale è ritenuta decisamente positiva. Si segnala tuttavia, in linea con le opinioni degli studenti, la necessità di migliorare le aule e le attrezzature.

Viene evidenziata, rispetto alla media di facoltà, la necessità di un maggior supporto da parte dagli uffici di segreteria.

Dal numero dei questionari rilevati dai dati Opis 2016/2017 si evidenzia una modesta riduzione rispetto all'anno precedente riguardo l'adesione degli studenti alla compilazione dei questionari.

Il corso viene globalmente valutato positivamente, in linea con la media di facoltà.

Le modalità d'esame vengono definite in modo

Per agevolare il processo di compilazione dei questionari si richiede a ciascun docente di verificare nel proprio sito Infostud il numero di studenti che, in tempo reale, stanno completando il questionario e, laddove il numero di rispondenti sia considerevolmente più basso degli studenti frequentanti, di sollecitare nuovamente in aula la loro partecipazione.

Si auspicano modalità e strategie di somministrazione dei questionari OPIS che impongano la compilazione entro termini stabiliti in modo da rendere più adeguata la successiva elaborazione dei risultati.

Si suggeriscono strategie di somministrazione dei questionari che impongano la compilazione da parte degli studenti e dei docenti entro termini utili a permettere una valutazione più accurata e condotta su un campione maggiormente rappresentativo dell'intera compagine degli studenti e dei docenti.

chiaro e le attività vengono svolte in modo puntuale per più del 80% degli studenti. Inoltre, i docenti vengono valutati positivamente sia per le capacità espositive che per l'interesse che riescono a suscitare negli studenti.

I commenti per singolo insegnamento possono essere un utile spunto per enucleare alcune criticità. Che si individui però la giusta sede e le modalità in base alle quali riportarli.

I risultati dei questionari somministrati agli studenti vengono discussi in modo critico con i coordinatori di semestre e con i docenti ed i membri del CCL.

I dati Opis sono utilizzati per la stesura della Scheda di Monitoraggio per individuare mirate azioni correttive, al fine di ottimizzare l'attività del CdS.

I risultati dei questionari somministrati agli studenti continuano ad essere resi noti sia ai coordinatori di semestre che a tutti docenti e nel CCL.

La CPDS ha svolto diversi colloqui con l'Osservatorio della Didattica, istituito all'interno del CLMMC B, che hanno permesso di conferire alle considerazioni complessive della CPDS una maggiore visibilità ed accreditamento presso il CdS.

La CPDS non possiede ancora dati sufficienti per giudicare il grado di diffusione dei risultati disaggregati delle OPIS (a livello di singolo insegnamento/docente) fra il personale

Individuare modalità di valutazione dei commenti per singolo insegnamento in modo da consentirne un'omogenea elaborazione.

		<p>docente e non docente della Facoltà e l'eventuale utilizzazione dei risultati ai fini dell'adozione di meccanismi premiali. Si ritiene che la novità introdotta quest'anno debba ancora trovare le giuste modalità di applicazione e pertanto non è disponibile alcuno strumento per poter esprimere un giudizio.</p>	
B	<p><i>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i></p>	<p>Dall'analisi dei questionari OPIS si rileva una generale soddisfazione riguardo la qualità delle metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità giudicate adeguate al livello di apprendimento richiesto (si vuole sottolineare un alto indice di gradimento riguardo la capacità dei docenti di stimolare l'interesse verso le discipline e la chiarezza espositiva; L'adeguatezza del materiale didattico riscontra, rispetto alla valutazione degli anni precedenti, una valutazione migliore in relazione ai risultati ottenuti dalla valutazione globale della Facoltà, tuttavia continua a non essere trascurabile la percentuale di studenti che esorta al miglioramento nella sezione "Suggerimenti" del</p>	<p>Migliorare la qualità del materiale didattico consentendone una maggiore diffusione mediante l'upload sulle piattaforme informatiche preposte; migliorare l'implementazione audiovisiva delle aule che necessitano di accurata manutenzione; le biblioteche dovrebbero osservare orari meno restrittivi e dovrebbero garantire postazioni per utilizzo di PC portatili mediante prese di corrente per ogni seduta; utile istituire una Sala Lettura che sia aperta durante i festivi.</p>

questionario stesso.

Gli obiettivi didattici dei vari corsi sono esplicitati e i programmi dei vari corsi di insegnamento sono omogenei e facilmente confrontabili con gli altri CCLMMC.

I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica.

Si valuta adeguato il carico didattico dei docenti tenuto conto della qualifica e del SSD di afferenza in relazione agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi.

Il corso ha continuato l'attività di razionalizzazione degli spazi dedicati allo sviluppo delle competenze mediche: internati, attività professionalizzante in reparto facilitando in tal senso l'impegno didattico giornaliero che gli studenti devono svolgere specie negli ultimi anni di corso.

Il Corso continua a sviluppare iniziative di coordinamento orizzontale nel semestre e nei corsi integrati con l'individuazione chiara dei compiti dei coordinatori di semestre e dei coordinatori di corso integrato.

Viene segnalata spesso l'inadeguatezza di alcune aule che mancano delle attrezzature audiovisive o che presentano problematiche strutturali sfavorevoli.

		Viene lamentata la scarsa di disponibilità di sale lettura e estrema rigidità di orari di molte delle biblioteche presenti.	
C	<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	<p>Il CCL, su indicazione della CTP, definisce regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali visualizzabili all'interno della scheda SUA. I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti prevedono verifiche in itinere con prove scritte e prove orali come avviene in altri CdS della classe 41. Queste modalità non vengono descritte nelle schede dei singoli insegnamenti riportate nella scheda SUA ma dai questionari OPIS si rileva una chiara definizione delle stesse da parte dei docenti.</p> <p>Le modalità di verifica sono ritenute idonee ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.</p> <p>Il CdS ha a disposizione un'analisi degli esiti delle prove di accertamento.</p>	
D	<i>Analisi e proposte</i>	I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale o regionale sono stati analizzati, valutati e descritti nell'ambito della scheda di Monitoraggio 2016/2017 in cui risultano presenti e commentati solo alcuni dei diversi Indicatori.	Commentare criticamente tutti gli Indicatori così come indicato dalle linee guida fornite dal Team Qualità.

	<i>sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</i>	All'interno del CdS è stata nominata la Commissione Qualità che risulta composta da un Presidente e due Membri. Essa svolge un'attività di controllo qualitativa sull'andamento dei corsi integrati del 12 semestri di studio. La Commissione viene periodicamente sentita del Nucleo di Valutazione di Ateneo e collabora attivamente con la CTP del CdS cui riferisce annualmente le eventuali problematiche registrate per le opportune correzioni. Inoltre, collabora alla compilazione del rapporto del riesame. Il gruppo di gestione AQ del corso ha in programma riunioni periodiche volte al monitoraggio delle azioni correttive proposte nel primo Rapporto di Riesame.	
E	<i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate. Le informazioni sono state aggiornate e molte sezioni ampliate e rese più dettagliate.	
F	<i>Ulteriori proposte di miglioramento</i>	I colloqui con l'Osservatorio per la Valutazione della Didattica hanno messo in evidenza la necessità che le date degli esami vengano pubblicate per tempo ed entro le scadenze stabilite, qualora queste non avvenga.	Rispettare le scadenze di pubblicazione del calendario di esami.